

“Aportes de la Psicología a la Educación. Sobre su Denominación, Historia y Desarrollo”

“Contributions from Psychology to Education. About his Denomination, History and Development”

Gustavo Villamizar Acevedo¹
Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga, Colombia

CDID “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”²
Universidad Católica “Ntra. Sra. De la Asunción”

Recibido: 30/Enero/2018

Aceptado: 16/Junio/2020

Resumen

Este artículo tiene como objetivo proponer un nombre que designe el campo de la psicología en la educación y clarificar las actividades que desarrolla. Desde sus comienzos la psicología ha tenido una relación directa con la Educación, pero se han presentado dificultades para denominarla y clarificar lo que hace. En lo correspondiente a su origen, se encuentra asociado tanto a los aportes de filósofos griegos como al nacimiento de la Psicología Científica. En América Latina su inicio se remonta a 1889. En cuanto su campo de acción, cada día son más los escenarios en los cuales se desenvuelve y actividades que desarrolla. Como conclusión se plantea que la denominación más pertinente es el de Psicología Educativa y que sus actividades ya salieron del ámbito educativo y se encuentra en otros campos laborales.

Palabras clave: Educación, Escenario, Personas, Psicología.

Abstract

This article aims to propose a name designating the field of psychology in education and clarify relevant to the activities developed there. Since its beginnings, psychology has had a direct relationship to education, but there has been difficulty to call it and clarify what it does not lack in their name, but on the contrary. As it pertains to its origin, is associated with the contributions of Greek philosophers and the birth of Psychological Science.

¹ Correspondencia remitir a: Dr. en Educación. Magister en Evaluación en Educación. Psicólogo. Docente Facultad de Psicología Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga. Grupo de Investigación Análisis y Transformación Psicosocial. gustavo.villamizar@upb.edu.co

²Correspondencia remitir a: revistacientificaeureka@gmail.com, o norma@tigo.com.py “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica” de Asunción-Paraguay.

In Latin America dating back to 1889. As its scope, every day more scenario in which it operates and develops activities, today it is found in many organizations. From the analysis of the information is evidenced that the most relevant name is the 1 of Educational Psychology and its activities and left the educational field and is in all other career fields.

Keywords: Education, Stage, What to do, People, Psychology.

La psicología en la educación y su denominación.

Al abordar lo relacionado con el papel que juega la Psicología en la Educación la primera inquietud que surge apunta a su denominación: Psicología Educativa, Psicología Escolar, Psicología Educacional, Psicología de la Educación. Son lo mismo o se diferencian. Si se diferencian, qué las hace distintas. Si son lo mismo, para qué tantas denominaciones, porque no utilizar una que aglutine todas, ya que tantas denominaciones generan confusión, como lo afirman Compagnucci, Iglesias, Lescano y Palacios (2009, p. 1) “entre la disciplina y la actividad de quien la ejerce”.

Para aclarar este punto se revisó la posición de diferentes entes internacionales y nacionales respecto a la actividad del psicólogo en el campo educativo, encontrándose posturas como las siguientes:

En la Asociación Americana de Psicología (APA) se encuentran dos divisiones que trabajan aspectos relacionados con la educación, la 15 y la 16. La 15 tiene que ver con Psicología de la Educación y la 16 con Psicología Escolar, situación que permite suponer la existencia de diferencias entre una y otra. Al respecto Coll (1989) afirma que la Psicología de la Educación es vista allí como una especialidad de la Psicología Científica, y sus miembros velan por los intereses científicos y académicos, y la Psicología Escolar es asumida como profesión y sus integrantes se preocupan por los aspectos aplicados y profesionales.

En la Asociación Internacional de Psicología Aplicada, la División 5 se denomina Psicología Educativa y de la Instrucción. En la Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología (FIAP) el tópico correspondiente al campo educativo se llama Psicología Escolar, y se subdivide en de Desarrollo Socioemocional y Desarrollo Cognitivo en el aula.

La Sociedad Interamericana de Psicología (SIP) tiene organizado los diferentes campos bajo el nombre de grupos, el correspondiente al educativo se llama Psicología Educacional.

Como se nota no hay claridad en las organizaciones acerca del nombre que recibe este campo aplicado, razón que lleva a indagar acerca de lo que cada una hace:

- Psicología Educacional: según Bravo (2009) este campo psicológico centra su acción en el sistema escolar trabajando aspectos relacionados con el currículo, la estructuración de los contenidos programáticos de las asignaturas, la formación de los docentes, y la influencia del contexto.

- Psicología de la Educación: para Coll, de acuerdo a lo que les planteó a Rigo, Díaz y Hernández (2005) es una disciplina aplicada que tiene que generar conocimiento sobre su objeto específico y tiene una vertiente de intervención profesional clarísima, que es lo que la diferencia de otras ciencias o de otros ámbitos del conocimiento psicológico no aplicados, sino más bien básicos. El objeto específico al que se refiere el psicólogo español son los cambios relacionados con los procesos de aprendizaje que vive una persona en condición de estudiante, independientemente de su modalidad educativa.

- Psicología Educativa: Woolfolk entrevistada por Husman (2005) afirma que es una disciplina autónoma porque tiene teorías, métodos de investigación, problemas y técnicas propias. Su interés está centrado tanto en estudiar el aprendizaje y la enseñanza cómo en mejorar la práctica educativa, conocimientos fundamentales para los maestros, en la medida que para ellos es de suma importancia saber cómo aprenden sus estudiantes. De otra parte, Martínez (2004) define la Psicología Educativa como una disciplina aplicada que estudia los procesos psicológicos (cognitivos, afectivos, interaccionales/intersubjetivos, discursivos, y otros) como consecuencia de la participación de distintos actores involucrados (por ejemplo, agentes educativos, docentes, padres de familia, alumnos y aprendices) en procesos y prácticas educativas. Tiene como propósito fundamental encaminar sus esfuerzos científicos-disciplinarios a buscar mejoras en dichas prácticas y procesos.

- Psicología Escolar: según la División 16 de la APA (2010) se ocupa de trabajar con estudiantes de todas las edades en proceso de escolarización, desarrollando programas relacionados con intervención, prevención y promoción de la salud, buscando generar espacios adecuados de aprendizaje en instituciones escolares y en otros sistemas sociales como la familia.

De acuerdo con la International School Psychology Association (IPSA), según los plasmó Carreras (2012, p. 3) hacen parte de la psicología, y son “profesionales preparados en psicología y educación que están reconocidos como especialistas en la provisión de servicios psicológicos a niños y jóvenes en el contexto de las escuelas, familias y otros entornos que puedan incidir en su crecimiento y desarrollo”

Al comparar las definiciones se nota similitud entre Psicología de la Educación y Psicología Educativa, en la medida en que estudian la forma como los estudiantes aprenden y desarrollan los procesos propios de esta actividad, independientemente de la edad y nivel de formación, así como del escenario donde se desarrolla.

La Psicología de la Educación, la Psicología Educativa y la Psicología Escolar, convergen en el interés por el aprendizaje, difieren en el abordaje, como lo planteó Coll (1999). La Psicología Escolar va más a lo práctico. La Psicología Educativa, a diferencia de la otras dos se ocupa de aspectos relacionados con la docencia.

Después de esta revisión surge la pregunta ¿cómo denominar el campo en que se desenvuelve los psicólogos al analizar el papel que juegan los procesos mentales y las condiciones de vida, cuando el ser humano asume la tarea de aprender, independientemente de su edad y escenario? Teniendo en cuenta lo planteado por IPSA, según Carreras (2012) se asume el de Psicología Educativa, debido a la amplitud de su campo de acción.

Orígenes de la Psicología Educativa

El origen de la Psicología Educativa no está desligado del de la Psicología General, independientemente de los criterios que se asuman, es decir si se toma como punto de partida lo postulado por los filósofos griegos, se encuentran sus raíces en lo que ellos plantearon respecto a la educación y el aprendizaje (Beltrán y Pérez, 2011); si se considera, como tradicionalmente se hace, con la aparición de la llamada Psicología Científica, se asocia con el desarrollo de la psicometría.

Pero también hay que tener en cuenta la postura que se asuma respecto a la Psicología Educativa misma, debido a que no es lo mismo analizar su historia como un campo aplicado de la Psicología General que como disciplina puente.

Seguidamente se plasma un recuento histórico tomando como punto de partida la aparición de la Psicología Científica en 1879. El interés de los primeros psicólogos para aplicar sus conocimientos en las aulas, se manifestaba desde esa época, según Giraldo (2010) ya se vislumbraba en Wundt, por el entusiasmo que despertaba en él lo relacionado con el proceso de aprender. También se destacaban en esos momentos las investigaciones de Ebbinghaus sobre la memoria y el olvido. Pero es en 1890, un año después de la creación del laboratorio de Wundt, que Louisa Parsons Hopkins, muestra la importancia que la psicología juega en la educación (Henson y Eller, 1999).

Analizando la psicología Educativa desde la perspectiva de campo aplicado, algunos teóricos le dan a Edward Thorndike la condición de “padre” debido a que en 1903 publicó “Educational Psychology”, considerado el primer tratado científico en este campo. Este texto, según Vidal (2007, p. 1) “se encontraba ligado centralmente a los temas de las diferencias individuales y la elaboración de test, los procesos de aprendizaje y la psicología del niño”.

Otros investigadores, como Santrock (2006) consideran a William James y John Dewey, antecesores de Thorndike, como “padres” de la Psicología Educativa. James en 1893 realizó una serie de conferencias tituladas “Charlas Para Maestros”, las cuales posteriormente fueron recogidas en el libro “Psicología para profesores”. En ellas disertó sobre las aplicaciones de la psicología en la educación infantil; planteó que los experimentos de laboratorio no sirven de referentes respecto a forma más adecuada de enseñar a los niños, también hizo ver la necesidad de investigar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula para mejorar la educación. Por su parte Dewey siendo profesor de la universidad de Chicago, creó en 1891 la University Elementary School, considerado el primer laboratorio de Psicología Educativa. En este escenario trabajó durante siete años, sometiendo a experimentación sus teorías (Ramírez y Thomas, 2002).

Otros gestores fueron Stanley Hall y Charles Judd, discípulos de Wundt. Hall, además de describir su orientación “centrada en la escuela”, consideraba más importante “trabajar y formar a los profesores para que estos a su vez formaran a los niños, que centrarse solo en los niños” (Arancibia, Herrera y Strasser, 2005, p. 22).

Judd, aunque pensaba que la Psicología Educativa debería enfocarse en el estudio del currículo y la organización escolar, mostró gran interés por investigar lo relacionado con la lectura, el trabajo experimental sobre el número, los problemas psicológicos de la enseñanza y la Psicología Social, que consideraba plataforma de apoyo para la educación. (Arancibia, Herrera y Strasser, 2005).

Los datos anteriormente presentados, podría llevar a suponer que el origen de la Psicología Educativa es estadounidense, por consiguiente, es necesario revisar los aportes dados desde Europa, específicamente por Alfred Binet y Edouard Claparede.

Binet publicó en 1905 conjuntamente con Simon La escala métrica de la inteligencia, primer instrumento creado para medir ese proceso cognitivo. Las pruebas de inteligencia han jugado un papel de suma importancia, para bien o para mal, en el campo educacional, ya que, al ser utilizado como mecanismo de selección, para ingreso a la escuela, termino validando la exclusión de la misma. (Kincheloe, 2004).

En cuanto a Claparede, afirmó que la pedagogía debía fundamentar su accionar en el conocimiento del niño. Consideró que los intereses del niño eran básicamente “actuar, construir, desarrollarse actuando y construyendo” (Hameline, 1993, p. 810), principios que le permitieron resaltar el valor del juego en el aprendizaje. Claparede también se destacó por sus trabajos sobre la medición de las aptitudes.

Pero, así como en Estados Unidos y Europa, surgió un creciente interés por investigar aspectos relacionados con la educación, en América Latina también se presentaba dicho interés, sobre sus inicios Orantes (1993) afirma que fue en 1880, año en el cual se celebró en Caracas el I Congreso Venezolano de Pedagogía, evento donde se discutió el papel de la Psicología.

En 1882 se incluyó la psicología en las disciplinas a estudiar en la que sería la nueva universidad mexicana. En 1886, siete años antes que James realizará sus “Charlas para Maestros”, el profesor venezolano Rafael Acevedo publicó “Lecciones de Psicología del Maestro”. En 1889 en Chile, Schneider y Villalobos comenzaron desarrollar trabajos de psicología aplicada, posteriormente y bajo la influencia del positivismo diversos investigadores realizaron estudios que años más tarde dieron paso a la psicología educativa.

En 1904 la revista “Alborada” publicó del escritor y ex presidente venezolano Rómulo Gallegos el ensayo “El Factor Educativo”, donde plasmó sus ideas sobre el papel de la Psicología en la educación. En este mismo año el fisiólogo argentino Horacio Piñero afirmó que son cuestiones propias de la psicología las problemáticas del que aprende y del que enseña, así como de las disposiciones psicogenéticas (Klappenbach y Pavesi, 1994).

En Paraguay el maestro Ramón Indalecio Cardozo, con la divulgación, desde 1905, de las ideas de grandes pedagogos y psicólogos como Pestalozzi, William James, John Dewey, la introducción de los principios de la Escuela Nueva y la elaboración de artículos y libros sobre la psicología del niño, la educación y la inteligencia, se considera iniciador de la psicología educativa en ese país (García, 2008).

En 1913, Ezequiel Sánchez impartió una cátedra sobre Psicología referida a la educación en México dirigida a futuros profesores de lengua y literatura que estudiaban en la Escuela Nacional de Altos Estudios, siendo el primer profesor en este campo (Ardila, 1969; Hernández, 2007).

En 1925, Sebastián Morey Otero dictó el primer curso de Psicopedagogía Experimental en el Museo Pedagógico ubicado en la ciudad de Montevideo (Uruguay). En ese mismo año en el Instituto Normal de Señoritas "María Stagnero de Munar" creó la Cátedra de Psicología y Pedagogía Experimental y en 1929 fundó la Asociación Alfredo Binet, con el objetivo de realizar investigación psicológica con fines pedagógicos (Tuana y Carrasco, 2001).

En Colombia, el interés por cuestiones propias de la Psicología Educativa se evidenció a mediados del siglo XX, fundamentalmente a través de un grupo de educadores impulsores de la Pedagogía Activa, encabezados por Agustín Nieto Caballero quien invitó al país en 1925 a Ovidio Decroly, uno de los más prestigiosos investigadores de Psicología Infantil en esa época (Obregón, Saldarriaga y Ospina, 1997).

En lo que tiene que ver con otros países latinoamericanos, entre los años 1920-1940 llegaron a esta región del mundo, procedentes de Europa, un grupo de psicólogos que aportaron al desarrollo y posicionamiento, tanto de la psicología general como de la educativa.

Entre ellos se destacaron el polaco Waclaw Radecki y la rusa Helena Antipoff, quienes llegaron en 1923 y 1929 al Brasil. Radecki, tan pronto llegó fue nombrado profesor de Psicología General en la Facultad de Ciencias Jurídicas de la Universidad de Curitiba, posteriormente se trasladó a Buenos Aires y en 1936 creó Centro de Estudios Psicopedagógicos (Cambiaggio, 1977).

En cuanto a Helena Antipoff, poco después de llegar al Brasil fue nombrada Directora de la Escuela de Perfeccionamiento, la cual tenía como objetivo la “formación de educadores comprometidos con los nuevos métodos educativos inspirados en la Psicología” (De Freitas Campos, 2003, p. 216).

A mediados de los 30 llegó a Perú el belga Maurice Simon, quien hizo parte del Instituto Psicopedagógico Nacional, organización creada por el gobierno peruano, con el fin de realizar investigaciones a alto nivel en pedagogía, antropología y psicología. Producto de sus trabajos publicó en 1940 un libro sobre metodología especial aplicada a la enseñanza primaria (León, 2014).

En 1934 llegó a Lima el psicólogo alemán Walter Blumenfeld, el cual organizó el Instituto de Psicología Experimental y Psicotecnia de la Universidad de San Marcos, fundó el Instituto Psicopedagógico Nacional y dirigió el Departamento de Psicología Normal. Los trabajos que realizó en diversos campos de la psicología (experimental, del aprendizaje, educacional, aplicada), ejercieron un gran influjo en el desarrollo de la psicología peruana, sobre todo en psicometría y psicología educacional (Alarcón, 1980).

En 1938 el psicólogo húngaro Bela Szekely, se instaló en Buenos Aires, allí creó la primera escuela para padres. Entre sus obras se destacan, por su contenido educativo, guía para los padres y los maestros sobre la educación de los niños y la evolución sexual de la infancia: tratado psicoanalítico sobre la educación y la higiene sexual (Carpintero, González y Barrio, 2011).

Producto de la emigración de españoles, generados por la guerra civil, en 1939 llegó a Colombia Mercedes Rodrigo Bellido invitada por el Rector de la Universidad Nacional de esa época Agustín Nieto Caballero, para organizar los servicios de psicotecnia y seleccionar los ingresantes a la universidad en Medicina y Derecho (Ardila, 1988; Williams, 2007; Guil y Vera, 2011), lo que la llevó a crear la Sección de Psicotecnia en la Universidad Nacional, lugar donde posteriormente germinó la que sería la segunda facultad de psicología en América del Sur (Ardila, 2014).

Situación actual

Una vez estructurada la Psicología Educativa, empezó su desarrollo, el cual no siguió una línea de continuidad, debido a la presentación de momentos de crisis, entre otras cosas por falta de investigaciones significativas (Beltrán y Pérez, 2011). Pero en los años 60 comenzó su ascenso, de forma tal que en 1966 su división ocupó el tercer lugar de la APA en cuanto a número de afiliados. Hoy día se ha posicionado a nivel mundial como uno de los grandes campos de la psicología, respecto a esto, Colegio Oficial de Psicólogos Españoles (s.f., párrafo 41), afirma que su crecimiento es innegable “tanto numérico como en términos de estatus”, y se puede extender al mundo.

En cuanto formación postgradual, las principales universidades del mundo, ofrecen programas doctorales, y respecto a eventos académicos, se desarrollan de forma continua y permanente en diferentes países. En lo relacionado con la publicación de artículos científicos, de acuerdo al ranking elaborado por Scimago (2018), las revistas relacionadas con psicología educativa, que se presentan en la tabla 1 y se encuentran clasificadas en Q1, son las siguientes:

Tabla 1

Revista clasificada en Q1 según ranking de Scimago

PUESTO	TÍTULO	PAÍS
1	Educational Psychologist	United States
7	Journal of Educational Psychology	United States
17	Contemporary Educational Psychology	United States
18	Educational Psychology Review	Netherlands
40	British Journal of Educational Psychology	United States
97	Educational Psychology	United Kingdom
117	European Journal of Psychology of Education	Portugal
127	Psychology in the Schools	United States
192	Psicología Educativa	España
200	Educational Psychology in Practice	United Kingdom
219	Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	Germany
239	Psicología Escolar e Educativa	Brazil
249	Psychology Developmental and Educational Psychology	United Kingdom
270	Japanese Journal of Educational Psychology	Japan
272	Journal of Psychological and Educational Research	Romania
277	Bulletin of Educational Psychology	Taiwan
285	Psychology and Education	United States

Fuente: <https://www.scimagojr.com/journalrank.php?area=3200&category=3204>

También ha contribuido al desarrollo de este campo aplicado, la decisión de la Asamblea general de los psicólogos europeos de 1993 de crear un grupo de trabajo para investigar sobre la situación de los psicólogos que laboran en educación, grupo que denominaron: Network of Psychologists in the Educational System (NEPES), y el continuo interés de la Asociación Estadounidense de Psicología (APA), que se manifestó en la Convención Anual del 2018, donde se abordó la siguiente pregunta: ¿Qué necesitan las escuelas de la psicología y qué puede ofrecerles la psicología? (American Psychological Association, 2018).

A pesar de los avances que este campo ha logrado en los últimos años, todavía debe enfrentar dificultades como crisis de identidad y escasa influencia en el mundo educativo (Beltrán y Pérez, 2011).

Campos de acción

Para abordar este apartado es necesario considerar que actualmente el psicólogo educativo se desenvuelve en diversos escenarios e interactúa con personas de diferentes edades y condición cognitiva, situación que lleva a replantear su actuación profesional, y a dejar de lado el estereotipo que le asigna “una función clínica individual” (Roselli, 2012, p. 105). Esta consideración se debe tener en cuenta sin descuidar la escuela, que es el campo donde tradicionalmente se ha desarrollado.

Respecto a las actividades realizadas por el psicólogo educativo, Bardon (1976) especifico una serie de tareas que dejan ver la multiplicidad de labores que dicho profesional ejecuta. Está implicado en las técnicas de evaluación y de intervención prestadas de la Psicología Clínica (psicodiagnóstico tradicional, psicoterapia y modificación de conducta); de la orientación psicológica (orientación no directiva, orientación vocacional); de la Psicología de las organizaciones (análisis de sistemas y evaluación de sistemas); junto con técnicas y métodos que desafían una fácil categorización (intervención en crisis, terapia realista, educación afectiva en todas sus variedades, evaluación y tratamiento de dificultades de aprendizaje, desarrollo y modificación del curriculum, formación del profesorado, etc.). ¡Si hay algo que probar, los psicólogos educativos lo probarán! (p. 1)

Aunque han pasado 42 años desde que Bardon señalara las anteriores funciones, hoy día ellas se han ampliado, en la medida que los escenarios en los cuales se desenvuelven van más allá de la escuela. Centrándose únicamente en el ámbito escolar, los psicólogos educativos ampliaron su población objeto con la introducción de la familia del educando. En esa medida y de acuerdo con Garaigordobil (2009) su principal rol es atender y fomentar el desarrollo psicológico en todos sus componentes - psicomotriz, intelectual, social, afectivo-emocional- y en los tres agentes principales del sistema educativo (alumnos, padres y profesores). Desde esta perspectiva, el trabajo del psicólogo implica dos grandes objetivos: 1) aportar un análisis psicológico de diversas situaciones (evaluación); y 2) proponer planes de acción que respondan a los análisis realizados (intervención). Con estos objetivos, contextualizados en su perfil profesional e investigador, el psicólogo lleva a cabo diversas actividades con los tres agentes del sistema educativo.

Perspectivas y retos

Considerando que la Psicología Educativa hoy día ha ampliado su campo de acción más allá del típico escenario escolar, que la población a trabajar son todas las personas involucradas en el proceso de aprendizaje, que las herramientas de aprendizaje han superado el texto físico y que los cambios socioeconómicos han propiciado la aparición de nuevas formas de relación tanto con el entorno como con los otros, los psicólogos actualmente deben comenzar a pensar cómo responder a las problemáticas que giran alrededor de cada una de esas variables.

Para abordar estos aspectos se consideran tres ámbitos: escenario, población y recursos tecnológicos:

1. Escenario: se asume como tal el espacio donde se desarrollan un conjunto de actividades, en este trabajo se consideran tres grandes organizaciones: escuela, empresa y familia.

Con el término escuela se designa toda institución donde se imparte enseñanza independientemente del tipo (formal o no-formal), nivel (primario, secundario, universitario), población (niños, jóvenes, adultos, ancianos) y desarrollo cognitivo.

La denominación empresa es un nombre genérico que hace referencia a centros de intercambio de capital, trabajo y recursos materiales, donde interactúan personas (directivos y obreros) en la búsqueda de un fin común.

Por familia se entiende un conjunto de personas que conviven juntas, se encuentran organizadas con roles fijos y están unidas a través de vínculos afectivos.

El pensar en escenarios diferentes a la escuela está en sintonía con una sugerencia de Restrepo, Londoño y Gómez (2015), al invitar a los investigadores en asuntos de la psicología educativa ir más allá de ella a otros espacios, que no se encuentren supeditados a ella o instituciones de educación superior.

2. Población: se entiende como tal el conjunto de personas que se pueden clasificar según edad, nivel de formación, desarrollo cognitivo, etnia, diversidad y situación social que viven.

Según la edad las personas se clasifican en niños, adolescentes, jóvenes, adultos, viejos y senectos. Tradicionalmente la educación se consideraba cosa de niños, adolescentes y jóvenes, actualmente se considera necesaria una formación permanente a lo largo de la vida, lo que ha llevado no sólo a crear instituciones especializadas para cada edad sino de centros donde todos los grupos puedan interactuar. En esa medida la educación se imparte, desde los primeros meses de vida (sala cunas) hasta edades bien avanzadas.

Nivel de formación: de acuerdo a lo planteado en el ítem anterior la educación abarca el continuo de la vida, para cada uno de esos momentos se han creado instituciones con la intención clara de promover el desarrollo intelectual de todos sus participantes. Estas instituciones van desde la denominada pre-escolar hasta la postuniversitaria.

Desarrollo cognitivo: esta consideración permite dar cuenta que no todas las personas desarrollan sus procesos de igual forma, hay unas que son más lentas en su desarrollo y otras más aceleradas, para este tipo de situación se ha creado la denominación “diversidad funcional”, en ellas también caben ese grupo de personas que por situaciones no tan claras no acceden al aprendizaje en unas áreas específicas (lectura, escritura, matemáticas) tal y como lo hacen sus congéneres.

Etnia: a partir de la aceptación de la consigna la “educación para todos”, y que personas de diversas procedencias desean apropiarse de algunos desarrollos de la sociedad industrializada sin abandonar ni desconocer los de sus propias culturas, cada vez son más las personas de diferentes etnias que participan en instituciones de segundo y tercer nivel, por ello es necesario diseñar planes y programas que faciliten el cumplimiento de sus objetivos.

Diversidad: la escuela es un espacio donde convergen personas de todas las condiciones y pareceres, aparte de las anteriormente consideradas, se encuentran en ellas individuos con creencias política, religiosas e ideológicas distintas, con tendencia e intereses sexuales diferentes y más variedad de personas, a las cuales o se les ha excluido o descalificado, para los cuales también es indispensable generar estrategias que permitan su inclusión, a través de cambios actitudinales, hasta que las actuaciones de la comunidad educativa se constituyan “en un elemento cotidiano y habitual y no debe representar medidas excepcionales que se adoptan para determinados estudiantes” (Cingolani, 2004, p. 5).

Situación social: las dinámicas económicas propias del modelo neoliberal han propiciado el incremento de una serie de personas que vive en situaciones económicas tan deplorables que no pueden acceder a la educación. Los conflictos sociales han propiciado la aparición de otros grupos entre los cuales se encuentran los desplazados, para este grupo de personas es indispensable generar programas educativos especiales que les permitan desarrollar sus potencialidades.

3. Recursos tecnológicos: entre estos es necesario revisar lo relacionado con la integración de las denominadas Tecnologías de la Comunicación al proceso educativo, tanto a nivel positivo como la facilitación a personas que por dificultades físicas o por el lugar donde viven no puede acceder a los campos educativos y por tanto debe formarse en las denominadas Educación a distancia o E-Learning, o por los usos inadecuados de herramientas como la Web que han incrementado los niveles de plagio.

Conclusiones

Teniendo en cuenta que la diversidad de denominaciones para referirse a las actividades que desarrollan los psicólogos en el campo educativo, dificulta tener claridad acerca de ella se sugiere asumir un nombre genérico, para el caso Psicología Educativa.

Si bien es cierto que durante gran tiempo el psicólogo educativo centro sus actividades en la escuela y en la comunidad educativa, hoy día se ve en la necesidad de ampliar su campo de acción a otros escenarios y organizaciones, donde el aprendizaje continuo es un elemento fundamental para el éxito de sus integrantes.

A pesar del desarrollo, visibilizado en diferentes productos (libros, artículos, convenciones), todavía hay que continuar trabajando para que logre un mayor posicionamiento y credibilidad.

Referencias

- American Psychological Association. (2018). Psychology Teacher Network. Recuperado de <http://www.apa.org/ed/precollege/ptn/2018/05/center-psychology-schools.aspx>
- American Psychological Association. (2010). Division of School Psychology. Recuperado de <http://www.indiana.edu/~div16/>

- Alarcón, R. (1980). Walter Blumenfeld (1882-1967). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12 (2), 378-379.
- Ardila, R. (2014). De la Guajira al río Amazonas. Desarrollo histórico de la psicología en Colombia. En G. Salas (Edit.) *Historias de la Psicología en América del Sur: Diálogos y perspectivas*. (pp. 85-99). La Serena, Chile: Nueva Mirada Ediciones.
- Ardila, R. (1998). Orígenes de la psicología profesional en Colombia. La significación histórica del 20 de noviembre de 1947. *Revista Colombiana de Psicología*, 7, 227-231.
- Ardila, R. (1969). Desarrollo de la psicología latinoamericana. *Revista Latinoamericana de psicología*. 1(1), 63-71.
- Bardon, J. I. (1976). The state of the art (and science) of school psychology. *American Psychologist*, 31(11), 785–791. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.31.11.785>
- Beltrán, J. y Pérez, L. (2011). Más de un siglo de psicología educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. *Papeles del Psicólogo*, 32(3), 204-231.
- Bravo, L. (2009). Psicología Educativa, Psicopedagogía y Educación Especial. *Revista de Investigación en Psicología*. 12(2), 217-225.
- Cambiaggio, D. (1977). Vida y obra de Waclaw Radecki (1887-1953). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 9(2), 343-346.
- Carpintero, H., González, M. y Barrio, M. (2011). Bela Szekely: su libro "Los Tests" en el contexto Latinoamericano. *Revista Latinoamericana de psicología*. 43(2), 357-368.
- Carreras, L. (2012). Situación Actual de la Psicología Educativa en Europa. *Psicología Educativa*, 18(1), 3-13. <http://dx.doi.org/10.5093/ed2012a8>
- Cingolani, M. (2004). El respeto por la diversidad: un desafío educativo. *Cuadernos para pensar, hacer y vivir la escuela*, 8, 1-42.
- Colegio Oficial de Psicólogos Españoles (s. f.). Psicología de la Educación. Recuperado de <https://www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm>
- Compagnucci, E., Iglesias, I., Lescano, M. y Palacios, A. (2009). La psicología educativa: historia y proyección en el desarrollo profesional de los psicólogos. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/17315/Documento_completo_.pdf?sequence=1

- Coll, C. (1989). Psicología Académica y Psicología Profesional en el campo de la educación. *Anuario de Psicología*. 41(2), 49-73.
- De Freitas Campos, R. (2003). Helena Antipoff: razão e sensibilidade na psicologia e na educação. *Estudos avançados* 17(49), 209-231.
- Fernández, A. (1998). Desarrollo y situación actual de la intervención del psicólogo educativo en España. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=791>
- Garaigordobil, M. (2009). Papel del psicólogo en los centros educativos. Recuperado de <http://www.cop.es/infocop/pdf/1730.pdf>
- García, J. (2008). Ramón Indalecio Cardozo como pionero de la psicología en el Paraguay. *Interamerican Journal of Psychology*. 42(1), 171-180.
- Giraldo, H. (2010) Psicología Educativa: una perspectiva de intervención e investigación. *Revista Nacional Facultad De Psicología*. 2 (2), 48-57.
- Guil, A. y Vera, S (2011). Entre Europa y América Latina: Mercedes Rodrigo, psicopedagoga pionera. *Revista de História da Educação Latino-americana*, 13, 71-92. <https://doi.org/10.19053/01227238.1598>
- Hernández, G. (2007). Una reflexión crítica sobre el devenir de la Psicología de la Educación en México. *Perfiles Educativos*. 29 (117), 7-40.
- Husman, J. (2005). An Interview with Past President Anita Woolfolk Hoy. Recuperado de <https://apadiv15.org/wp-content/uploads/2014/06/Summer2005NEP.pdf>
- Kincheloe, J. (2004). Fundamentos de una psicología educativa democrática. En J. Kincheloe, S. Steinberg, y L. Villaverde. (Comp.). *Repensar la inteligencia. Hacer frente a los supuestos psicológicos sobre enseñanza y aprendizaje*. (pp. 19-40). Madrid: Morata.
- Klappenbach, H. y Pavesi, P. (1994). Una historia de la psicología en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de psicología*. 26(3), 445-481.
- Ligüeiro, S. y Parra, D. (2007). La psicología en la universidad de Chile: una propuesta de estudio para comprender la historia de la psicología en Chile. *Cuadernos de neuropsicología*, 1(3), 223-235.
- Martínez, M. (2004). *Propuesta de campo de conocimiento y opciones de formación profesional en psicología de la educación*. México, U.N.A.M.
- Orates, A. (1993). Panorama y perspectivas de la psicología aplicada a la educación en Latinoamérica. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=575>

- Ramírez, J. y Thomas, R. (2002). *Fundamentos de Pedagogía Scout*. San José de Costa Rica: UNED.
- Restrepo, J., Londoño, L. y Gómez, L. (2015). Investigación en psicología educativa en Colombia entre 2000-2010: análisis de grupos A y B. *Sophia*, 11(1), 21-32.
- Rigo, A.; Díaz, F. y Hernández, G. (2005). La Psicología de la Educación como disciplina y profesión. Entrevista con Cesar Coll. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 7(1), 1-14.
- Roselli, (2012). La psicología de la educación en Argentina. Raíces, desarrollos y perspectivas. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 4(2), 103-108.
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la Educación*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Scimago (2018). Scimago Journal & Country Rank. Recuperado de <https://www.scimagojr.com/journalrank.php?area=3200&category=3204>
- Tuana, E. y Carrasco, C (2001). Pioneros de la psicología: Historias de vida...cuando la vida es historia. Recuperado de <http://www.palermo.edu/cienciassociales/psicologia/publicaciones/pdf/Psico3/3Psico%2003.pdf>
- Universidad Cooperativa de Colombia (2013). Recuperado de <http://www.ucc.edu.co/Medellin/Paginas/psicologiaeducacion.aspx>.
- Urzúa, A., Vera-Villarroel, P., Zuñiga, C, y Salas (2007). Psicología en Chile: análisis de su historia, presente y futuro. *Universitas Psychologica*, 14(3), 1141-1158. [http:// dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.pcah](http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.pcah)
- Vidal, J. Aportes del Psicólogo Educativo a los Establecimientos. Recuperado de [http://www.opech.cl/bibliografico/calidad equidad/aporte psi educ centros educativos.pdf](http://www.opech.cl/bibliografico/calidad_equidad/aporte_psi_educ centros_educativos.pdf)
- Williams, L. (2007). Mercedes Rodrigo. *Avances en Medición*, 5, 175–177.